

U.di A. N. 1 a.s. 2023/2024		LA RELIGIONE A SCUOLA		Competenze in chiave Europee:	
Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA				➤ Comunicazione della madre lingua	
L'UOMO A IMMAGINE DI DIO				➤ Competenza digitali	
Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura					
Classi Coinvolte: Classi terze Scuola secondaria di primo grado				➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Tempo Di Svolgimento: Settembre-Ottobre- Novembre .a.s.2023-24				➤ Competenza sociali e civiche	
CONTENUTI SPECIFICI:		Profilo di competenze			
➤ L'infinito di Giacomo Leopardi		➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico			
➤ L'uomo cercatore di infinito		➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali			
➤ Il desiderio di felicità		➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace			
➤ La felicità in Dante Aligheri		➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune			
➤ Persona: essere per gli altri		➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea			
➤ Dieci Parole per la Vita					
➤ La coscienza: Voce di Dio					
➤ Il Progetto di vita cristiana					
➤ La fede nella Resurrezione					
TRAGUARDI DI COMPETENZE:				Competenza di consapevolezza e espressione culturali	
➤ Cogliere il valore Dio e l'uomo, sapendo riconoscere nel Decalogo e nelle Beatitudini le risposte che danno il senso della vita					
CONOSCENZE		ABILITA'			
➤ Cogliere il valore della relazione con Dio e con gli altri		➤ Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.			
➤ Comprendere il valore del Decalogo e delle Beatitudini					

Commentato [AM1]:

Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in ➤ Videolezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà ➤ Come racconteresti il bisogno “ di infinito dell'uomo”	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

U.di A. N. 2 a.s. 2023/2024		LA RELIGIONE A SCUOLA	
Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA		Profilo di competenze ➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche Competenza di consapevolezza ed espressione culturali	
LA CHIESA CONTEMPORANEA			
Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura			
Classi Coinvolte: Classi terze Scuola secondaria di primo grado			
Tempo Di Svolgimento: Dicembre, Gennaio Febbraio .a.s.2023-24			
CONTENUTI SPECIFICI:			
➤ Di fronte alla Rivoluzione Francese ➤ Di fronte la Rivoluzione Industriale ➤ Don Bosco e i giovani ➤ La Chiesa di fronte al comunismo ➤ La Chiesa di fronte al Nazismo ➤ Il Concilio Ecumenico Vaticano II ➤ Papa Giovanni Paolo II ➤ Le radici Cristiane dell'Europa			
TRAGUARDI DI COMPETENZE:			
➤ Cogliere il ruolo della Chiesa nella storia contemporanea, sapendo motivare il valore salvifico della sua presenza nel mondo			
CONOSCENZE		ABILITA'	
➤ Conoscere le vicende principali della Chiesa Contemporanea ➤ Comprendere la vita della Chiesa di fronte alle sfide del mondo		➤ Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi Spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. ➤ Si confronta con gli aspetti significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio	

Commentato [AM2]:

	ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in ➤ Video-lezioni	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Compito di realtà: Come racconteresti la vita di San Giovanni Bosco	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			

Valutazione Sommativa/o Formativa
Modalità ➤ colloqui in presenza e/o tramite MEET; ➤ rispetto dei tempi di consegna; ➤ livello di interazione; ➤ colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; ➤ conversazioni e materiale strutturato ➤ test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; ➤ verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; ➤ utilizzo di prove per classi parallele ➤ rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD; ➤ regolarità e rispetto delle scadenze; ➤ impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati ➤ osservazioni dell'insegnante

LA RELIGIONE A SCUOLA Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA L'UOMO TRA BENE E MALE Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura Classi Coinvolte: Classi terze Scuola secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Febbraio, Marzo .a.s.2023-24		Profilo di competenze ➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ Il bene e il male convivono ➤ Il grido del XX secolo ➤ Le ideologie del male ➤ Auschwitz il male assoluto ➤ Parlare di Dio dopo Auschwitz ➤ La bellezza che salva il mondo ➤ La bellezza della Rosa Bianca			
TRAGUARDI DI COMPETENZE: ➤ Cogliere il problema del bene e del male in relazione alle ideologie del XX secolo, sapendo riconoscere la forza del bene che salva il mondo			
CONOSCENZE	ABILITA'		
➤ Conoscere il problema del male nel contesto storico del XX secolo ➤ Comprendere il valore del bene al livello personale e sociale.	➤ Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza	Materiali	Compito di realtà:	Verifica e valutazione
➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in e in blended	➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia		➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba

Commentato [AM3]:

➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza ➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in ➤ Video-lezioni	➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie ➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali	Come parleresti della convivenza tra il bene e il male	➤ Compito di realtà
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA		Profilo di competenze ➤ . Quando Insegna ad interpretare un testo biblico ➤ Quando abitua gli alunni a usare in modo corretto gli strumenti digitali ➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace ➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune ➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea	Competenze in chiave Europee: ➤ Comunicazione della madre lingua ➤ Competenza digitali ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza sociali e civiche Competenza di consapevolezza ed espressione culturali
LA FEDE TRA SOCIETA' E SCIENZA Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura Classi Coinvolte: Classi terze Scuola secondaria di primo grado Tempo Di Svolgimento: Marzo - Aprile .a.s.2023-24			
CONTENUTI SPECIFICI: ➤ L'uomo nel villaggio globale ➤ Il dialogo fede e scienza ➤ La questione Galileo Galiei ➤ Le origini secondo la Bibbia ➤ Le origini secondo la filosofia ➤ Le origini secondo la scienza ➤ La bioetica a servizio della vita ➤ Il mondo e la sfida ecologica			
TRAGUARDI DI COMPETENZE: ➤ Individuare la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo, sapendo riconoscere anche il valore del dialogo tra fede e scienza			
CONOSCENZE ➤ Comprendere gli aspetti caratteristici della globalizzazione ➤ Conoscere gli aspetti generale del rapporto fede e scienza	ABILITA' ➤ Individua, sul piano etico- religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.		
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza ➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in e in blended ➤ Conversazioni guidate e non ➤ Lezioni frontali e/ o interattive ➤ Spiegazione in presenza	Materiali ➤ Libro di testo e non ➤ La Bibbia ➤ Appunti dell'insegnante ➤ Schede operative ➤ Fotocopie	Compito di realtà: Come presenteresti la sfida ecologica di Papa Francesco	Verifica e valutazione ➤ Veriche orali- scritte ➤ Verifiche con cruciverba ➤ Compito di realtà

Commentato [AM4]:

➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in ➤ Video-lezioni	➤ Contenuti multimediali da Internet ➤ Mappe Concettuali		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)	Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

U.di A. N. 5 a.s. 2023/2024		LA RELIGIONE A SCUOLA		Profilo di competenze	Competenze in chiave Europee:	
Discipline coinvolte RELIGIONE CATTOLICA						➤ Comunicazione della madre lingua
IL MONDO DELLE RELIGIONI						➤ Competenza digitali
Collegamenti Interdisciplinari: Intercultura						➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Classi Coinvolte: Classi terze Scuola secondaria di primo grado						➤ Competenza sociali e civiche
Tempo Di Svolgimento: Aprile – Maggio ..a.s.2023-24				➤ Quando riesce a motivare gli studenti e fornisce loro un metodo di lavoro efficace	Com	
CONTENUTI SPECIFICI:						➤ Quando insegna come Interagire in modo costruttivo con gli altri in un' attività di gruppo e educa a bene comune
➤ Il dialogo interreligioso						➤ Quando fornisce gli strumenti per interpretare il nostro patrimonio culturale alla luce dei valori cristiani, includendo anche la cultura contemporanea
➤ La Religione Ebraica						
➤ Testimoni dell'Ebraismo						
➤ La Religione Islamica						
➤ La Religione Induista						
➤ La Religione Buddhista						
➤ Le religioni in Cina e in Giappone						
TRAGUARDI DI COMPETENZE:						
➤ Individuare i diversi aspetti delle varie tradizioni Religiosi, sapendo classificare le confrontare i diversi elementi dottrinali e culturali					Competenza di consapevolezza ed espressione culturali	
CONOSCENZE		ABILITA'				
➤ Comprendere il significato profondo di ciascuna religione		➤ Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.				
➤ Conoscere le caratteristiche generali delle grandi Religioni.						
Gestioni delle Tipologie di Interazione e Frequenza		Materiali		Compito di realtà:	Verifica e valutazione	
➤ Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in e in blended		➤ Libro di testo e non		Come presenteresti le Religioni Monoteiste	➤ Veriche orali- scritte	
➤ Conversazioni guidate e non		➤ La Bibbia			➤ Verifiche con cruciverba	
➤ Lezioni frontali e/ o interattive		➤ Appunti dell'insegnante			➤ Compito di realtà	
➤ Spiegazione in presenza		➤ Schede operative				
➤ Approfondimento, recupero e potenziamento in		➤ Fotocopie				
		➤ Contenuti multimediali da Internet				

Commentato [AM5]:

➤ Video-lezioni	➤ Mappe Concettuali		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati: ➤ Registro elettronico (ARGO) ➤ Classi Virtuali (G-Suite) ➤ Chat (esclusivamente nei casi in cui l'alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)		Agenda del Registro Elettronico e/o altri strumenti ARGO ➤ Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività ➤ Utilizzo mensile o a completamento di attività per quanto attiene la verifica e la valutazione, sia in presenza sia in DAD	
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes: ➤ Mappe concettuali ➤ Griglie riepilogative ➤ Schemi			
Competenze specifiche ➤ Sa riconoscere le domande tipiche della ricerca religiosa ➤ Sa interrogarsi sul trascendente e sa porsi domande di senso. ➤ Sa riconoscere ,nella storia umana,gli elementi che ne caratterizzano la religiosità. ➤ Sa organizzare il proprio lavoro, individuando varie modalità d'informazione. ➤ Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.			
Valutazione Sommativa/o Formativa			

Modalità

- colloqui in presenza e/o tramite MEET;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni sia in presenza sia in DAD;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
- osservazioni dell'insegnante

